

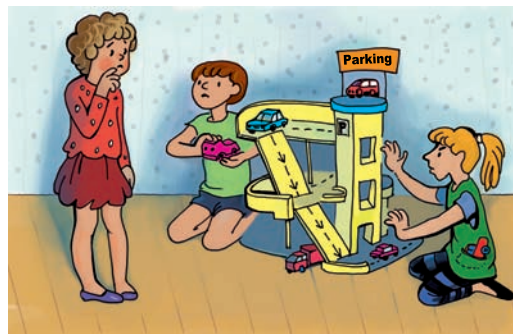
## Arbeitsblatt Abb. 3.30

Mathieu & Kraus: Beispiel zu Stufe 7:  
Emotionen und Absichten (*feelings*)

### Traurig sein

#### Text:

- Lisa und Timo spielen mit den Autos in der Parkgarage. Sophie fragt Timo und Lisa:
- „Darf ich mitspielen?“
- „Nein, wir wollen alleine spielen.“
- Timo und Lisa lassen Sophie nicht mitspielen.



#### Aktivierung des Weltwissens:

- Wer spielt im Kindergarten mit dir? Wer darf alles mitspielen? Wer darf nicht mitspielen?
- Was spielst du mit deinen Geschwistern oder Freunden? Darfst du immer mitspielen?
- Wie geht es dir dann?

#### Sicherung der *literal meaning*:

- Wer macht etwas? Was passiert?
- Bringe die Sätze der Geschichte in die richtige Reihenfolge
- Richtig oder falsch?! (z.B. Timo und Sophie spielen mit den Autos.)

#### Integration:

- Was will Timo/Lisa/Sophie?
- Warum fragt Sophie „Darf ich mitspielen?“?
- Hast du schon einmal gefragt „Darf ich mitspielen?“ Was ist passiert? Wie ging es dir dann? Was wäre gewesen, wenn...?
- Wie geht es Sophie?

#### Sicherung der *inferential meaning*:

- Legen des Textes als Bildergeschichte, in der die Gesichtsausdrücke der Personen ergänzt werden
- Richtig-falsch-Statements (z.B. Sophie will mit den Puppen spielen)
- Ausagieren der Geschichte mit Puppen
- Ausagieren ähnlicher Situationen und Erarbeiten von Lösungsstrategien (z.B. beim Legospielen, Spiel im Freien, Gruppenbildung im Sportunterricht, von einem Gespräch ausgeschlossen sein)